

## **Kvalitetspolicy för förskoleverksamheten i Örnsköldsviks kommun**

Antagen av barn- och utbildningsnämnden 2008-12-16, § 91

Förskoleverksamheten i Örnsköldsvik baseras på läroplan för förskolan Lpfö 98, skolplan och aktuell forskning.

Förskolans huvuduppdrag är att ge bästa möjliga förutsättningar för barns lärande och utveckling som komplement till hemmen. I den svenska förskolan bildar fostran, omsorg och lärande en helhet s.k. educare. Förskolan ska vara trygg, rolig och lärorik för alla barn som deltar.

Alla förskolor får resurser för att förverkliga det pedagogiska uppdraget så långt som möjligt. De gemensamma resurserna ska fördelas så att en likvärdig förskoleverksamhet kan bedrivas på landsbygd, med långa avstånd och därmed små enheter, och i tätort där möjligheter till effektivt resursnyttjande genom samverkan finns.

Viktiga kvalitetsfaktorer som kan identifieras är bl.a.

- Personalens kompetens och förmåga att nyttja förutsättningarna
- Personaltäthet
- Gruppstorlek
- Gruppsammansättning (ålder, kön, mm)
- Lokaler, innemiljö
- Utemiljö
- Behov av öppettider
- Barnens behov av vistelsetid under dagen
- Möjligheter till samverkan mellan olika grupper och skolan

Forskning visar på att det som är mest avgörande för en förskolas kvalitet är de personer som arbetar där och den förmåga de har att nyttja förutsättningarna på bästa sätt. Personalens engagemang och kompetens för sitt arbete samt vilket förhållningssätt de har till barn, föräldrar och varandra är av största vikt.

Förbättrade förutsättningar att bedriva pedagogisk verksamhet är drivkraften till förändringar och omorganisationer i kommunens förskoleverksamhet.

Kommunen strävar efter att ge personal förutsättningar att utveckla verksamheten genom att lära av varandra, utmanas i nytänkande av ledning och aktuell forskning. Varje förskola ska ha förskollärare anställda dvs. pedagogiskt utbildad personal i sådan omfattning att det pedagogiska uppdragets genomförande kan garanteras.

Kommunen försöker ordna förskolor med fler grupper och fler samarbetande pedagoger där så är möjligt eftersom det ger kvalitativa fördelar och effekter för barn, föräldrar och personal.

Med fler förskolegrupper tillsammans ökar möjligheterna att ha grupper med färre barn för de yngsta (1, 2 och 3-åringar).

Hur skapar vi stimulerande, utmanande miljöer för lärande och utveckling såväl för 1-åringar som för 5-åringar?

Genom att samla fler barn på en större förskola kan vi skapa en differentierad lärmiljö för yngre och äldre förskolebarn i olika grupper. Vi kan anpassa lokaler och lekmiljö efter åldersgrupp för att ge optimala förutsättningar för varje barns lärande och utveckling.

Personalen får möjlighet till planering, reflektion och lärande samtal på dagtid. Fler pedagoger som samarbetar ger fler erfarenheter och utmaningar som utvecklar arbetet. När flera förskolegrupper finns nära varandra kan personalresurserna nyttjas bättre under hela dagen dvs. mer personal när de flesta barnen är på förskolan. Förskolegruppen blir också mindre sårbar vid personalens frånvaro eftersom fler pedagoger känner till barnen och man kan göra omDispositioner bland personal så att barnen inte ställs inför enbart okända vikarier.

Ambitionen är att skapa en förskola där barnen trivs, utvecklas och får en god grund för det livslånga lärandet.